

Izbirni predmeti

Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci 7., 8. in 9. razreda ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Kaj učenec izbira?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

1. V primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
2. v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah
 - a) 3 predmete, če so enourni,
 - b) oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.
3. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo. Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko.

Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

Enoletne predmete je mogoče izbrati samo enkrat v zadnjem triletju osnovne šole, saj se učna snov prilagaja mešanim skupinam in se vsako leto obravnavajo iste vsebine. Posebno pozorni bodite pri izbiri predmetov s področja športa. To področje obsega tri predmete: šport za zdravje, šport za sprostitev in izbrani šport (odbojka ali nogomet). Vsi trije predmeti so enoletni in niso vezani na razred. Učenci, ki so eno ali dve leti že obiskovali predmet šport, morajo naslednje oziroma tretje leto paziti, da se prijavijo na tisti šport, ki ga do sedaj še niso obiskovali. Vsako šolsko leto je mogoče

obiskovati le en izbirni predmet s področja športa. Enako velja tudi za področje računalništva. Letos so izbirni predmeti predstavljeni v elektronski obliki in vam jih pošljejo razredniki. Prijave na izbirne predmete pošljite svojim razrednikom čim prej. Učencem želimo prijetno in uspešno delo pri izbirnih predmetih.

Namen izbirnih predmetov je, da otroci z njimi izkažejo svoje želje, motive in potencialne, zato naj bo to izbor otrok in ne staršev.

Skupine izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/26 bodo objavljene predvidoma junija 2025. Spodaj si v priponkah oglejte predstavitev predmetov za posamezne predmete za šolsko leto **2025/2026**

PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV 2025/26

IZBIRNI PREDMET	Učitelj	IZ razredov	ure
Italijanščina 1	Maja Richter	7,8,9	2
Nemščina 1	Maja Richter	7,8,9	2
Italijanščina 2	Maja Richter	8,9	2
Nemščina 2	Maja Richter	8,9	2
Italijanščina 3	Maja Richter	9	2
Nemščina 3	Maja Richter	9	2
Urejanje besedil UBE	Dejan Gaberšček	7	1
Multimedija MM	Dejan Gaberšček	8	1
Računalniška omrežja ROM	Dejan Gaberšček	9	1
Likovno snovanje 1	Katja Rutar	7	1
Likovno snovanje 2	Katja Rutar	8	1
Likovno snovanje 3	Katja Rutar	9	1
Načini prehranjevanja	Tjaša Klinkon	7,8,9	1
Šport za sprostitev ŠSP	Miha Kravanja/ Peter Vitez	7,8,9	1
Šport za zdravje ŠZZ	Miha Kravanja/ Peter Vitez	7,8,9	1
Nogomet	Miha Kravanja/ Peter Vitez	7,8,9	1

Življenje človeka na Zemlji	Slavko Tuka	8	1
Varstvo pred naravnimi nesrečami	Slavko Tuka	7,8,9	1
Matematična delavnica	Marjeta Mrakič	7,8,9	1

ITALIJANŠČINA I

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki jih zanima italijanski jezik in želijo kaj izvedeti o kulturi naših sosedov. Predmetu je namenjenih 70 ur pouka, torej po 2 uri tedensko.

V prvem letu učenja italijanščine učenci postopoma spoznavajo besedišče, jezikovne strukture ter splošno znanje o italijanski kulturi v najširšem smislu.

Cilji predmeta so:

- razvijanje osnovne sporočanje sposobnosti, ki jim omogočajo obvladovanje številnih govornih položajev v vsakdanjem življenju;
- razvijanje spretnosti osnovnega razumevanja, ustnega sporočanja, branja in pisanja ter znanje slovnice na osnovni ravni, tudi skozi igre;

Učiteljica: Maja Richter

ITALIJANŠČINA II

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so v prejšnjem letu obiskovali Italijanščino I. Predmetu je namenjenih 70 ur pouka, torej po 2 uri tedensko.

V drugem letu učenja italijanščine učenci postopoma spoznavajo novo besedišče in splošno znanje o kulturi v najširšem smislu. Aktivno sodelujejo z učiteljico in sošolci pri sproščenem komuniciranju o temi, ki je povezana z njihovimi interesi.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje novih jezikovnih struktur;
- večja samostojnost pri uporabi jezika;
- izboljšano razvijanje spretnosti razumevanja, ustnega sporočanja, branja in pisanja ter znanje slovnice na osnovni ravni, tudi skozi igre;

Učiteljica: Maja Richter

ITALIJANŠČINA III

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki bi radi še tretje leto obiskovali pouk italijanščine in se izpopolniti v govoru, branju in pisanju. Predmetu je namenjenih 70 ur pouka, torej po 2 uri tedensko.

V tretjem letu učenja italijanščine učenci še vedno postopoma spoznavajo novo besedišče, nove jezikovne strukture ter širijo znanje. Aktivno sodelujejo z učiteljico in sošolci pri sproščenem komuniciranju o temi, ki je povezana z njihovimi interesi.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje novih jezikovnih struktur;
- večja samostojnost pri uporabi jezika;
- izboljšano razvijanje spretnosti razumevanja, ustnega sporočanja, branja in pisanja ter znanje slovnice na višji ravni, tudi skozi igre;
- boljše razumevanje jezika;
- samostojno predstavljanje različnih tem.

Učiteljica: Maja Richter

NEMŠČINA I

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki bi se radi spoznali drugi tuj jezik, in obsega 2 uri pouka tedensko.

V prvem letu učenci postopoma spoznavajo besedišče, jezikovne strukture ter splošno znanje o nemški kulturi v najširšem smislu. Aktivno sodelujejo z učiteljico in sošolci pri sproščenem komuniciranju o temi, ki je povezana z njihovimi interesi.

Cilji predmeta so:

- razvijanje sporočanje sposobnosti, ki jim omogočajo obvladovanje številnih govornih položajev v vsakdanjem življenju;
- razvijanje spretnosti osnovnega razumevanja, ustnega sporočanja, branja in pisanja ter znanje slovnice na osnovni ravni, tudi skozi igre;

Učiteljica: Maja Richter

NEMŠČINA II

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so v prejšnjem letu obiskovali Nemščino I, in obsega 2 uri pouka tedensko.

V drugem letu učenci postopoma spoznavajo novo besedišče, nove jezikovne strukture ter splošno znanje o kulturi v najširšem smislu. Aktivno sodelujejo z učiteljico in sošolci pri sproščenem komuniciranju o temi, ki je povezana z njihovimi interesi.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje novih jezikovnih struktur;
- večja samostojnost pri uporabi jezika;
- izboljšano razvijanje spretnosti razumevanja, ustnega sporočanja, branja in pisanja ter znanje slovnice na osnovni ravni, tudi skozi igre;

Učiteljica: Maja Richter

NEMŠČINA III

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki bi radi še tretje leto obiskovali pouk nemščine, in obsega 2 uri pouka tedensko.

V tretjem letu učenci še vedno postopoma spoznavajo novo besedišče, nove jezikovne strukture in širijo svoje znanje. Aktivno sodelujejo z učiteljico in sošolci pri sproščenem komuniciranju o temi, ki je povezana z njihovimi interesi.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje novih jezikovnih struktur;
- večja samostojnost pri uporabi jezika;
- izboljšano razvijanje spretnosti razumevanja, ustnega sporočanja, branja in pisanja ter znanje slovnice na višji ravni, tudi skozi igre;
- boljše razumevanje jezika;
- samostojno predstavljanje različnih tem.

Učiteljica: Maja Richter

RAČUNALNIŠTVO

UREJANJE BESEDIL

Je enoleten izbirni predmet. Obsega 1 uro tedensko.

Strnjena vsebina predmeta:

- osnovni pojmi računalništva,
- uporaba računalnika za oblikovanje besedila in slike, skeniranje slik,
- računalniška tehnologija in njen razvoj...

Način dela: Ko spoznajo osnove urejanja besedil, si učenci izberejo poljubno temo in napišejo projektno (seminarsko) nalogo o izbrani temi. Gradivo iščejo v različnih virih (internet, cd, knjige, članki...).

Namenjen je učencem 7. razreda.

Učitelj: Dejan Gabersček

MULTIMEDIJA

Je enoleten izbirni predmet. Obsega 1 uro tedensko.

V okviru sklopa Multimedija se bodo učenci naučili:

- razvijati sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije,
- iskati informacije po različnih medijih,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije.

Način dela: Učenci bodo spoznali delo z grafičnimi programi in primerjali kvaliteto slik različnih kakovosti. Slike bodo poljubno oblikovali. Spoznali bodo obdelavo zvočnih zapisov. Informacije bodo predstavljali s Powerpoint-om.

Namenjen je učencem 8. razreda.

Učitelj: Dejan Gaberšček

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Je enoleten izbirni predmet. Obsega 1 uro tedensko.

Po izobraževanju učenci znajo:

- izdelati enostavno spletno stran (www...),
- poiskati in uporabiti podatke iz omrežja internet,
- opisati področja, na katerih so uporabljali računalnik.

Način dela: Učenci izdelujejo spletno stran (svojo ali pa šolsko) z računalniškim programom Dreamweaver. Spletne strani bodo javno dostopne. **Prijavijo se lahko učenci, ki bodo obiskovali 9. razred.**

Učitelj: Dejan Gaberšček

LIKOVNA UMETNOST

Izbirni predmet **LIKOVNO SNOVANJE I, II, III** dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta **likovne umetnosti**. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti, motorične občutljivosti in domišljije.

Poleg tega si bomo ogledali likovne razstave, ter sodelovali na likovnih natečajih. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Učenec se bo naučil in spoznal pri likovnem snovanju I (za 7. razred):

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo,
- kompozicijo in kip.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu - likovno snovanje II (za 8. razred):

- likovni prostor,
- vidno (vizualno) ravnotežje,
- gibanje točke in črte,
- glasbo kot likovni motiv,
- umetniško grafiko,
- uporabno (industrijsko) grafiko,
- umetnost oblikovanja prostora,
-

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE I.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu - likovno snovanje III (za 9. razred):

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,

- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE III ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II in LIKOVNO SNOVANJE I.

Učiteljica: Katja Rutar

NAČINI PREHRANJEVANJA

Obseg: 35 ur (2 uri na 14 dni)

Razred: 7., 8. in 9. razred

Opis:

Predmet obsega praktično delo v gospodinjski učilnici. Pri predmetu NAČINI PREHRANJEVANJA se bomo predvsem ukvarjali z raznolikostjo in pestrostjo prehrane ljudi.

Spoznavali bomo:

- slovenske narodne jedi
- drugačne načine prehranjevanja: vegetarijanstvo, veganstvo, bio - prehrana, makrobiotika, itd.
- prehrano drugih narodov: mehiška kuhinja, kitajska kuhinja, italijanska kuhinja, itd.
- prehrano v različnih starostnih obdobjih (dojenček, mali otrok, šolar, odrasli, starejši, športniki, nosečnice)
- načrtovanje prehrane v družini
- viri hrane v naravi

Učiteljica: Tjaša Klinkon

ŠPORT

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Program šport za sprostitev je nadgradnja rednega pouka športa.

Namen predmeta je sprostitev in prijetno doživljanje športne rekreacije in vadbe, učencem pomaga oblikovati odnos do zdravega načina življenja in spodbuja redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času.

Program zajema različne športne aktivnosti, ki se izvajajo v telovadnici ali na športnem igrišču: igre z žogo (košarka, odbojka), badminton, plesne igre, namizni tenis, plezanje na umetni steni, urbani športi, itd.

Standardi znanja so postavljeni tako, da jih lahko dosežejo vsi učenci.

Program je primeren za oba spola in obsega 35 ur. Izvajal se bo eno uro tedensko (celo leto) oziroma dve uri tedensko (v enem polletju) v kolikor bo to potrebno zaradi organizacije pouka.

Prijavijo se lahko učenci 7., 8. in 9. razreda, ki tega predmeta še niso obiskovali.

Učitelja: Peter Vitez / Miha Kravanja

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Šport za zdravje je nadgradnja vsebin rednega pouka športa.

Z rednimi športnimi aktivnostmi vplivamo na dobro počutje, vzdržljivost in zdrav odnos do življenja.

Namen predmeta šport za zdravje je navajanje učencev na redno športno vadbo in bogatitev njihovega prostega časa z različnimi športnimi dejavnostmi. Učenci pri tem predmetu igrajo odbojko, košarko, badminton, namizni tenis, plavajo, kolesarijo, tečejo in izvajajo druge oblike gibanja, ki imajo pozitiven vpliv na človekov srčno žilni in dihalni sistem. Poleg športne vadbe v program predmeta spadajo tudi vsebine zdravega načina življenja: zdrava prehrana, šport in poškodbe, načrtovanje vadbe za posameznika, športna masaža.

Program je primeren za oba spola in obsega 35 ur. Izvajal se bo eno uro tedensko (celo leto) oziroma dve uri tedensko (v enem polletju) v kolikor bo to potrebno zaradi organizacije pouka.

Prijavijo se lahko učenci 7., 8. in 9. razreda, ki tega predmeta še niso obiskovali.

Učitelja: Peter Vitez / Miha Kravanja

IZBRANI ŠPORT NOGOMET

Izvaja se eno uro tedensko (35 ur letno) oziroma dve uri (blok ura) v kolikor bo to primernejše zaradi organizacije pouka.

Splošni cilji predmeta izbrani šport nogomet:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih sposobnosti,
- izpopolnjevanje različnih športnih znanj,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami.

Praktične vsebine:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- učenje zahtevnejših in taktičnih elementov
- igralne različice na različnih velikostih igrišč in normalnem igrišču.

Teoretične vsebine:

- pravila igre,
- sodniški znaki.

Raven znanja: uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših elementov v igri, poznavanje pravil igre in sodniških znakov.

Prijavijo se lahko učenci 7., 8. in 9. razreda, ki predmeta izbrani šport še niso obiskovali.

Učitelja: Peter Vitez / Miha Kravanja

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

ŠTEVILO UR: 35 učnih ur v šolskem letu.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI je enoleten predmet v 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Učenci spoznajo kako so se prebivalci prilagodili življenju v specifičnih razmerah in kako na te pokrajine vplivajo oziroma jih spreminjajo. Pri predmetu bomo izdelali vulkan, gejzir, ugotavljali, kako se spreminja morska obala in ustvarjali puščavske sipine.

UČENCI PRI PREDMETU:

1. Razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu in domačem kraju predvsem s študijem primerov,
2. podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem,
3. spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta ter Slovenije in presegajo predsodke ter stereotipe.

VSEBINE:

1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji
2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
3. Monsunska območja - najgostejše naseljena območja na Zemlji
4. Življenje na potresnih območjih
5. Vulkanizem in človek
6. človek in gorski svet
7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih
8. Izbirne vsebine.



OCENJEVANJE: učenec pridobi 2 oceni tekom šolskega leta.

Učitelj: Slavko Tuka

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

(7., 8., 9. razred)

ŠTEVILO UR: 35 (32) učnih ur v šolskem letu.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI je enoletni izbirni predmet. Naravne in druge nesreče so v Sloveniji pogoste a se nekatere pojavljajo v krajših časovnih intervalih, kot druge. Za vse velike nesreče je značilno, da ogrožajo življenja, uničujejo premoženje, pridelke ipd., zato je izredno pomembna pripravljenost posameznikov nanje. Pomembno je pa tudi razumeti, zakaj do naravnih nesreč pride in kaj lahko storimo da nekatere naravne nesreče preprečimo.

UČENCI PRI PREDMETU SPOZNAJO:

- 1) pojav naravnih in drugih nesreč,
- 2) odnos človeštva do nesreč,
- 3) odnos do okolja in človekov vpliv na nastanek nesreč,
- 4) različne stopnje ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč,
- 5) ukrepe za preprečevanje nesreč in ukrepanje pred, med in po nesreči ter
- 6) pomen prostovoljstva in delu reševalnih služb.

VSEBINE:

- 1) vrste nesreč,
- 2) varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami,
- 3) sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami,
- 4) pripravljenost in preventiva,
- 5) ukrepi varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami,
- 6) zaščitno in reševalno orodje,
- 7) praktične vaje

OCENJEVANJE bo temeljilo na referatih, praktičnih izdelkih in ustnem ocenjevanju. Pisnega ocenjevanja ne bo.

Učitelj: Slavko Tuka



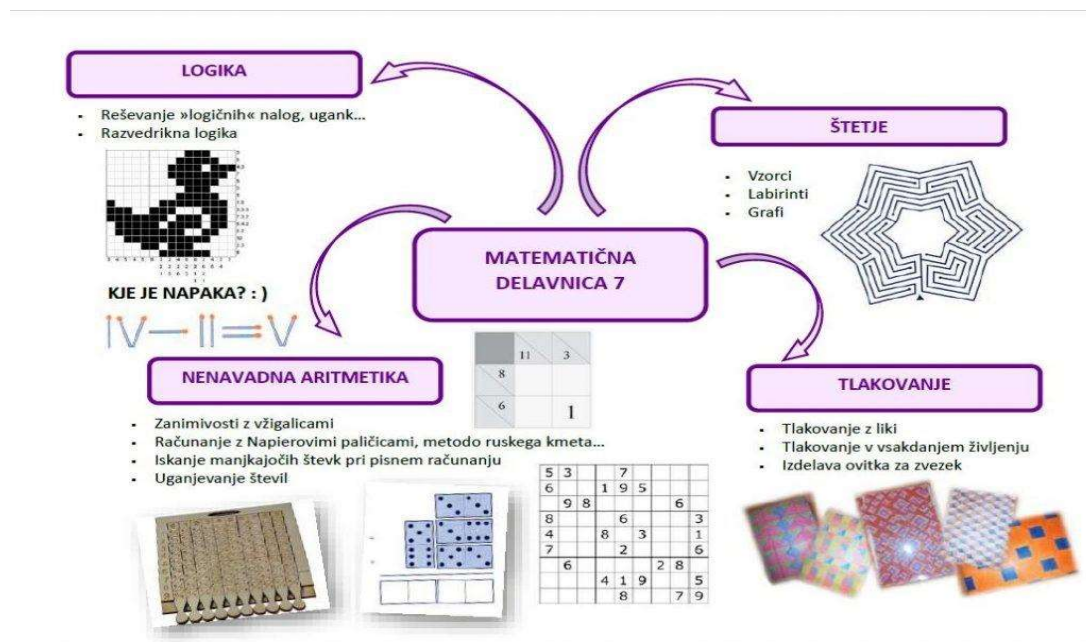
MATEMATIČNA DELAVNICA

- Matematična delavnica I lahko izberejo učenci 7.razreda.
- Matematična delavnica II lahko izberejo učenci 8.razreda.
- Matematična delavnica III lahko izberejo učenci 9.razreda.

ŠTEVILO UR: 35 (32) / 1 ura tedensko.

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. Pri predmetu se ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev. V matematični delavnici izvajamo aktivne oblike dela. V veliki meri se odločamo za samostojno delo, samostojno ali skupinsko raziskovanje in aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. S sodelovalnim učenjem učence učimo sodelovalnih spretnosti. Matematična delavnica je lepa priložnost za učenje le-teh.



Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9). Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

Učiteljica: Marjeta Mrakič